

Langhøjskolen

Lokal kvalitetsrapport for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019

HVIDOVRE KOMMUNE



**HVIDOVRE
KOMMUNE**

1. Indledning.....	3
de nationale mål for skoleområdet.....	3
de nationale måltal.....	4
politiske pejlemærker og mål for skolerne i hvidovre kommune 2018-2021	4
2. Skolen.....	6
præsentation af skolen.....	6
skolens beskrivelse af skoleårene 2017/2018 og 2018/2019.....	6
3. Skolens faglige niveau.....	8
karakterer ved bundne fag ved afgangsprøverne i 9. Klasse	8
skolens karaktergennemsnit når der er taget højde for elevernes baggrund	11
skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne	17
4. Skolens resultater i de nationale test.....	19
5. Elevernes videre uddannelse efter folkeskolen.....	20
elevernes forudsætninger for at søge en på en erhvervsuddannelse	20
elever i uddannelse efter folkeskolen	21
skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse.....	23
6. Elevernes trivsel.....	24
eleverne på 4. – 9. Klassestrin	24
eleverne på 0. – 3. Klassestrin	26
skolerne vurdering af elevernes trivsel	27
7. Elevernes fravær.....	28
skolens vurdering af udvikling i elevfraværet	30
8. Skolens samlede vurdering af resultaterne fremstillet i kvalitetsrporten.....	31

1. INDLEDNING

Kvalitetsrapporten for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 for Langhøjskolen skal give læseren en samlet oversigt over en række områder, så som elevernes karakterer, trivsel og videre uddannelse, der har betydning for vurderingen af skolens kvalitet.

Kvalitetsrapporten har to overordnede formål, at

- give skolens interessenter, så som forældre og skolebestyrelse, en samlet oversigt over skolens kvalitet, som den beskrives gennem kvantitative data, analyser og skolernes egne vurderinger
- danne baggrund for Kommunalbestyrelsen og Børne- og Ungeudvalgets vurdering af skolevæsenet og de enkelte skolers niveau, samt at fungere som et strategisk styringsværktøj for den fremtidige planlægning af skolevæsnets og den enkelte skoles udvikling.

Denne rapport er en lokal kvalitetsrapport for Langhøjskolen. Den samlede kvalitetsafrapportering består af flere forskellige rapporter:

- En hovedrapport om det samlede skolevæsen
- Rapport med resultaterne fra de nationale test (fortrolig)
- Skolernes lokale kvalitetsrapport
- Skolernes lokale rapporter med resultater i de nationale test

De nationale mål for skoleområdet

I forbindelse med at folkeskolereformen trådte i kraft august 2014 blev der af regeringen fastsat en række nationale mål og måltal for folkeskolen. Disse mål og måltal er centrale for den opfølgning, der sker politisk, i forvaltning og på skolerne i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau og trivsel. De er derfor også retningsgivende for Kommunalbestyrelsens og skolernes arbejde med at højne kvaliteten i folkeskolen.

Nationale mål for folkeskolen er:

1. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.
2. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
3. Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

De nationale måltal

For at gøre de nationale mål mulige at forfølge er der opstillet en række tilhørende måltal, som skal hjælpe kommunen og skolerne til at vurdere deres fremskridt i forhold til de opstillede mål. Måltallene synliggør med andre ord, hvilke forventninger og krav der er fra national side til folkeskolen.

De nationale måltal er:

- Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- Andelen af eleverne med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik skal reduceres år for år.
- Elevernes trivsel skal øges.

På sigt skal alle elever kunne det samme i 8. klasse, som de kan i 9. klasse i dag.

De nationale mål retningsgivende for, hvordan skolernes kvalitet vurderes. Der vil derfor løbende blive refereret til de forskellige mål undervejs i rapporten.

Politiske pejlemærker og mål for skolerne i Hvidovre Kommune 2018-2021

På baggrund af dialogmøder mellem Børne- og Uddannelsesudvalget og skolelederne udarbejdede fagudvalget i december 2018 en række politiske pejlemærker, der blev godkendt af Børne- og uddannelsesudvalget i januar 2019. Ud fra pejlemærkerne har skolerne formuleret en række fælles mål for det almene område og specialområdet for årene 2018-2021. Pejlemærker og mål skal være med til at øge kvaliteten i skolens virksomhed. Pejlemærkerne præsenteres i nærværende kvalitetsrapport, for at give et indblik i, hvordan skolerne i den næste periode vil arbejde for yderligere at højne kvaliteten i skolerne i Hvidovre Kommune med start i efteråret 2019.

Pejlemærker og dertilhørende mål for det almene område:

Pejlemærke:	<i>Vi arbejder med inkluderende fællesskaber for alle skolebørn</i>
Mål:	Alle børn og unge oplever et koordineret/velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, så den enkelte trives både socialt, personligt og fagligt
Pejlemærke:	<i>Vi tænker nyt og udvikler forældresamarbejdet lokalt</i>
Mål:	Alle familier oplever et relevant og konstruktivt samarbejde med skole/institution baseret på forventningsafklaring og dialog
Pejlemærke:	<i>Vi vil fortsat sikre fokus på overgange</i>
Mål:	Alle børn oplever trygge, genkendelige rammer ved overgangen ml. dagtilbud og skole/SFO
Pejlemærke:	<i>Vi samarbejder bredt for at styrke de unges muligheder for at træffe de rette valg</i>

Pejlemærke:	<i>Vi arbejder med inkluderende fællesskaber for alle skolebørn</i>
Mål:	Alle børn og unge oplever et koordineret/velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, så den enkelte trives både socialt, personligt og fagligt
Mål:	Alle unge får en koordineret indsats i overgangen ml. grundskole/10. klasse og ungdomsuddannelsen

Pejlemærker og dertilhørende mål for det specialiserede område:

Pejlemærke:	<i>Vi har blik for alle børn og står sammen om at løfte dem</i>
Mål:	Alle børn, unge og deres familier oplever et koordineret/velfungerende samarbejde på tværs af fagpersoner, så den enkelte trives både socialt, personligt og fagligt
Pejlemærke:	<i>Vi samarbejder tæt med forældrene for at støtte og udvikle det enkelte barn og fællesskabet</i>
Mål:	Styrke kommunikationen med forældre, så der bygges bro mellem barnets verdener både i skole og i fritidstilbud
Pejlemærke:	<i>Alle børn har ret til at opleve succes ifm. skolegang, uddannelse eller praktik</i>
Mål:	Alle børn får en individuel plan, der tager afsæt i barnets forudsætninger, og som giver en systematisk opfølgning hele forløbet

2. SKOLEN

Præsentation af skolen

Skolens ledelse i skoleåret 2019/2020:

Skoleleder: Dorthe Gundmann
Viceskoleleder: Bente Andersen
Faglig leder: Lotte Østergaard

Skolens fysiske opbygning:

	2017/2018	2018/2019
Antal spor	3 spor med enkelte årgange på 4 spor	3 – 4 spor (én årgang med 2 spor)
Afdelinger i SFO	3	3
Antal lokaler, hvor SFO og skole har lokalfællesskab	11	11
Antal lokaler på lokaliteter uden for skolen	4	4

Nøgletal for skoleåret 2015/2016 og 2016/2017

	2017/2018	2018/2019
Samlet elevtal	691	707
Antal elever i almenklasser	691	707
Antal elever i specialklasser	0	0
Antal elever i SFO	325	326

Skolens beskrivelse af skoleårene 2017/2018 og 2018/2019

I årene 17/18 og 18/19 har vi arbejdet på at afvikle et merforbrug.

Vi har videreudviklet vores scienceprofil. I 18/19 startede vi tænkningen omkring skolens eget arrangement i forbindelse med "Girls day in science". Girls day in science blev afviklet i 19/20. Til arrangementet deltog også piger fra Hvidovre gymnasium.

Vi har lærere, der deltager i Big Bang konference. I 18/19 deltog tre lærere. Konferencen giver lærerne en masse idéer og inspiration til spændende projekter, der afvikles i undervisningen.

Vi har udviklet lokale talenthold i science, matematik og skak fra 1. klasse og op efter.

Vi har fortsat fokus på vores bevægelsesprofil. Vi har nu PULS (30 minutters pulstræning) dagligt fra 6. klasse og opefter. Vores 5. årgang kobles på puls umiddelbart efter påskeferien.

I 17/18 og 18/19 havde vi 2 omlagte timer til 2-lærertimer i matematik. Det har styrket vores matematikundervisning mærkbart.

For de ikke uddannelsesparate kører vi projektet "Klart på vej". Det har en god effekt, og det er et projekt vi fortsætter.

I anden halvdel af 5. klasse begynder vi at se på ny klassedeling til 6.klasse. Der er en fast køreplan for klassedelingen, der både tager højde for elevernes læringsmiljø, det sociale miljø, lærere og forældre mm.

Vi har en rigtig god skolebestyrelse, som bl.a. arbejder med udvidet forældresamarbejde. Skolebestyrelsen deltager på forældremøder mm. Vi har et udvidet forældresamarbejde, hvor alle kontaktforældre indkaldes til årlige møder med skoleledelsen, og derudover indkaldes de efter behov.

Vi har opbygget en kursusstrategi, der gør, at vi aldrig sender en person alene på kursus. Vi sørger for, at der er flere afsted og ligger en plan sammen med dem, der har været på kursus omkring, hvordan vi udbreder den nye viden til resten af personalegruppen. Vi har bl.a. på aftenmøder holdt workshops/caféer, hvor man går rundt og hører om de forskellige tiltag.

Vi har primært opkvalificeret medarbejderne indenfor:

- Implementering af ICDP/PALS
- Pædagogisk idræt – SFO'en er blevet idrætslicenscertificeret og 0. klasserne går i gang til foråret.
- Matematik og naturvejleder
- Dansk og læsevejleder
- AKT – trivsel – MOT
- Linjefagsuddannelse – denne har dog været svær at opfylde, da uddannelsens form er vanskelig.

Vi har gennem de seneste år oplevet flere elever med skolevægning og separationsangst. Her arbejder vi på at få flere pædagogtimer i indskolingen, så vi kan lave en mere målrettet inklusionsindsats for de sårbare elever.

Vi har siden 17/18 mistet to ud af tre læsevejledere, hvilket kan ses og mærkes på vores læseresultater.

3. SKOLENS FAGLIGE NIVEAU

Nedenstående kapitel omhandler elevernes faglige kompetencer. Det nationale mål, der knytter sig til dette kapitel er, at *Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan*. Dette mål knytter særligt an til Kvalitetsløftets mål om, at *Alle Hvidovres skoler har et karaktergennemsnit i dansk og matematik på 6,5 og et karaktergennemsnit i engelsk på 7,2*.

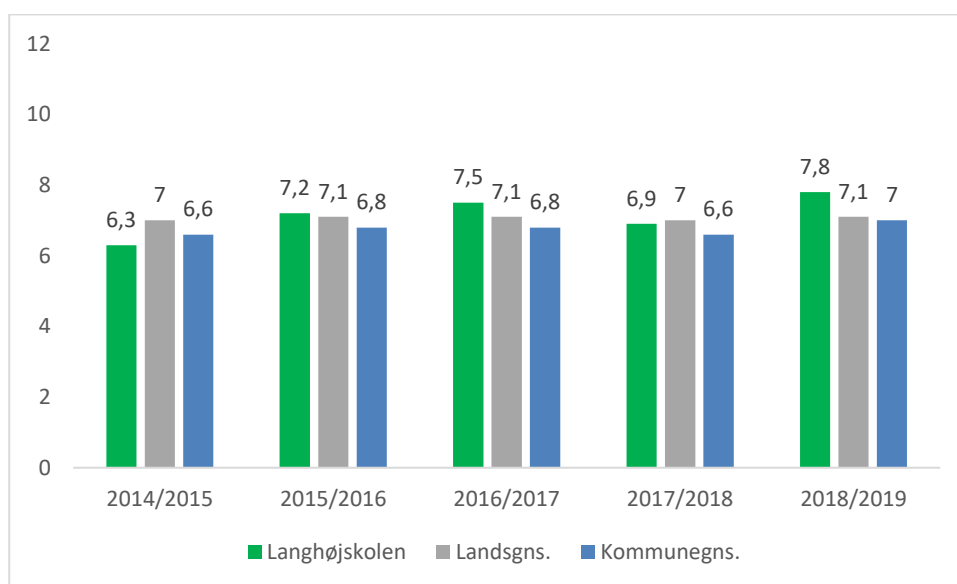
I det følgende fremlægges skolens resultater ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 og de tre foregående år. Karaktererne vil efterfølgende blive sammenlignet med karaktererne på landsplan, hvor tallene er blevet renset for elevernes socioøkonomiske baggrund. Det vil sige, at karaktererne bliver sammenlignet med karaktererne fra elever på landsplan, der har samme baggrundsforhold som eleverne i Hvidovre Kommune.

Resultaterne, der fremstilles i nedenstående, giver ikke et fyldestgørende billede af, hvad eleverne har lært og hvilke kompetencer de har. Kapitlet giver imidlertid et billede af skolens udvikling omkring elevernes faglighed og om skolen går mod en positiv udvikling inden for de forskellige fagområder.

Karakterer ved bundne fag ved afgangsprøverne i 9. klasse

De følgende grafer viser skolens gennemsnitskarakterer ved 9. klasses afgangsprøver i de bunde prøvfag for skoleårene 2017/2018 og 2018/2019 og de tre foregående år. De bundne prøvfag er: dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi. Til at sammenligne skolens karaktergennemsnit fremgår også karaktergennemsnit for alle Hvidovre kommunens skoler og gennemsnittet på landsplan. Karaktererne inkluderer kun karakterer fra elever i normalklasser, og dermed ikke karakterer fra elever i specialklasser.

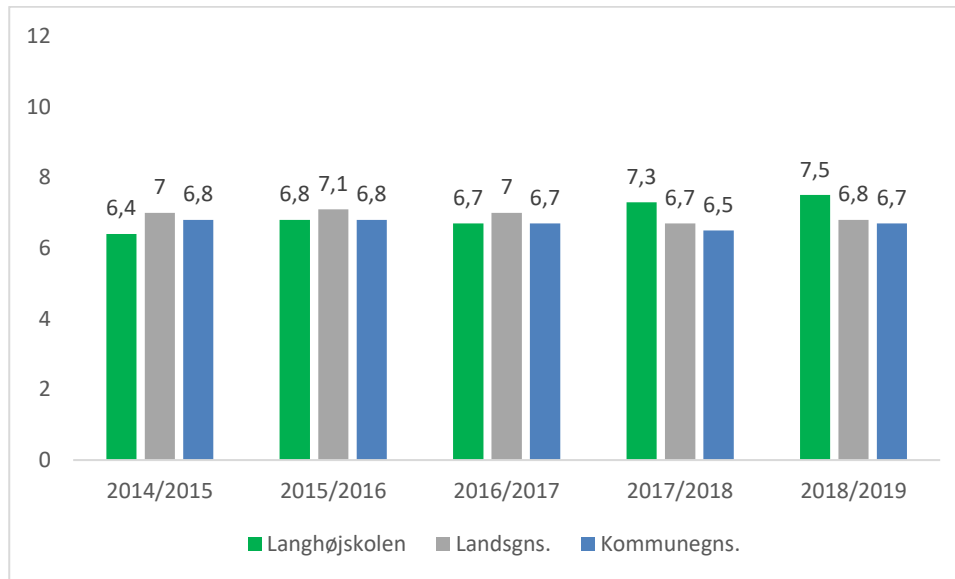
Graf 1: karaktergennemsnit for de bundne prøvfag ved 9. Klasses afgangsprøver



Afgrænsninger: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 1 viser, at Langhøjskolens karaktergennemsnit for de bundne prøvfag i 2017/2018 ligger på 6,9 og i 2018/2019 er steget til 7,8 Langhøjskolens karaktergennemsnit ligger i 2018/2019 højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og højere end landsgennemsnittet.

Graf 2: karaktergennemsnit i dansk 9. Klasses afgangsprøver



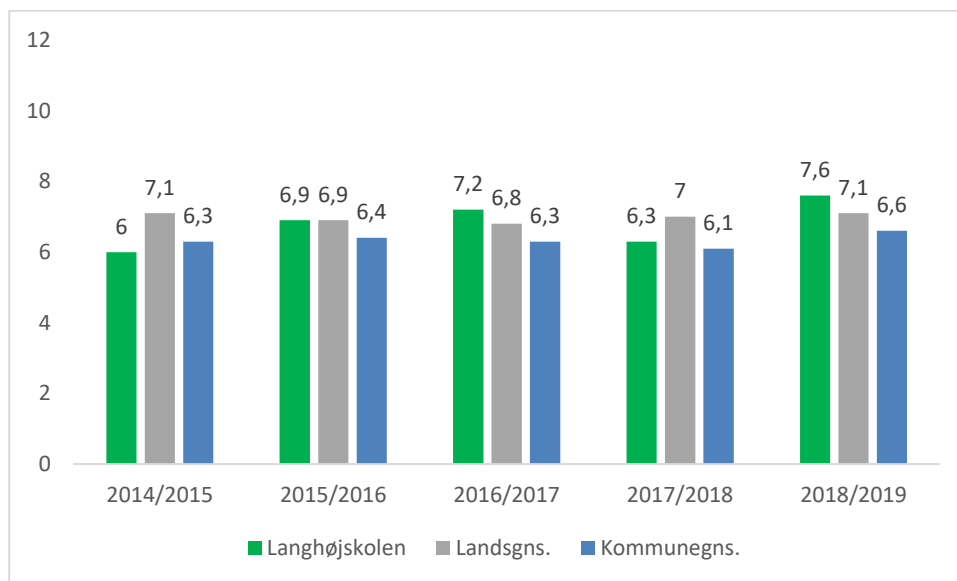
Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsoptagne

Note: karakteren er sammensat af fire karakterer: læsning, mundtlig, retskrivning og skriftlig

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 2 viser, at Langhøjskolens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i dansk i skoleårene 2017/2018 på 7,3 og i 2018/2019 på 7,5. Langhøjskolens karaktergennemsnit i dansk ligger i de to skoleår højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og højere end landsgennemsnittet.

Graf 3: karaktergennemsnit i matematik 9. Klasses afgangsprøver



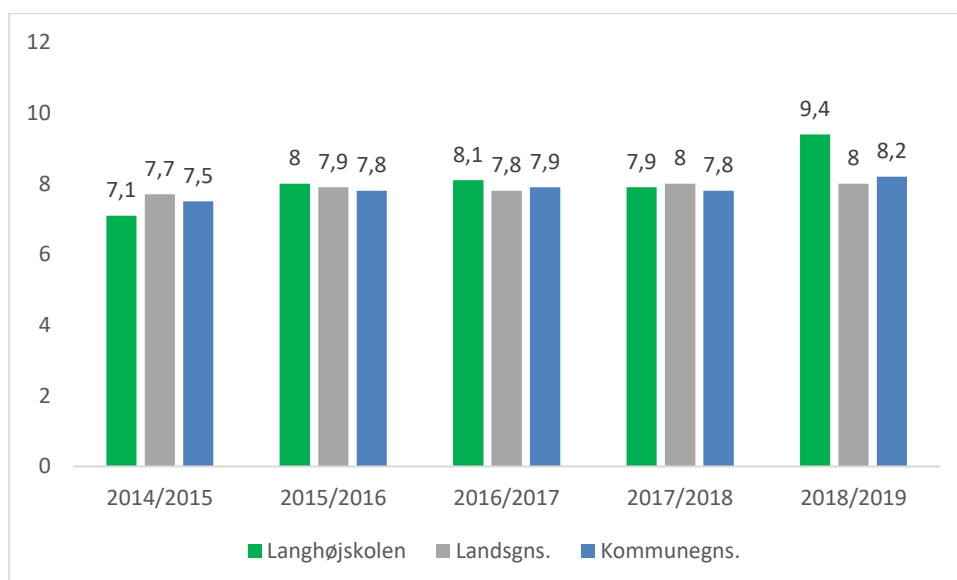
Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Note: karakteren er sammensat af to karakterer: matematik med og uden hjælpemidler

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 3 viser, at Langhøjskolens karaktergennemsnit for afgangsprøverne i matematik i skoleåret 2017/2018 ligger på 6,3 og i 2018/2019 er steget til 7,6. Langhøjskolens karaktergennemsnit i matematik ligger i 2018/2019 højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og landsgennemsnittet.

Graf 4: karaktergennemsnit i mundtlig engelsk 9. Klasses afgangsprøver

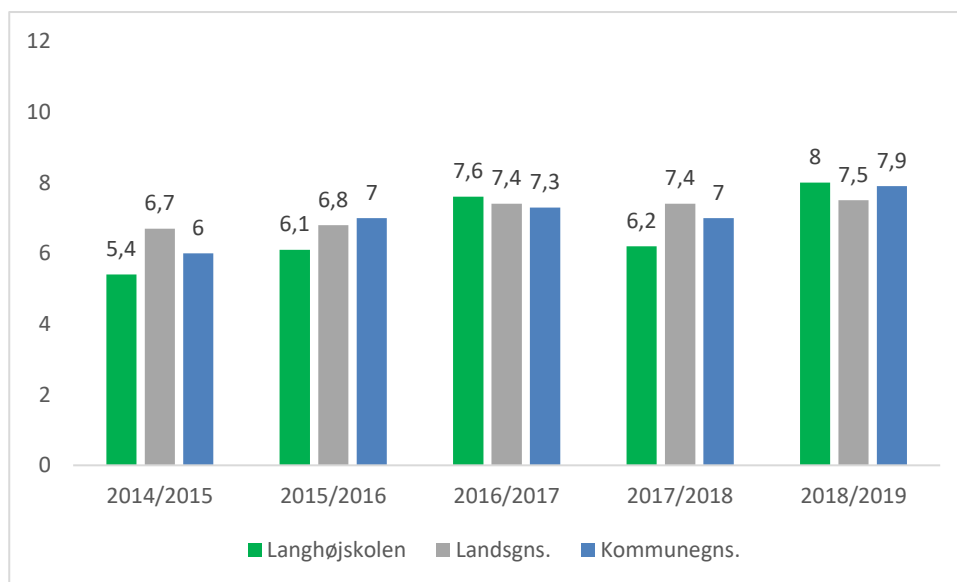


Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 4 viser, at Langhøjskolens karaktergennemsnit for afgangsprøven i engelsk i skoleåret 2017/2018 ligger på 7,9 og i 2018/2019 er steget til 9,4. Langhøjskolens karaktergennemsnit i engelsk ligger i de to skoleår højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og højere end landsgennemsnittet.

Graf 5: karaktergennemsnit i fysik/kemi 9. Klasses afgangsprøver



Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsoptagne

Note: Fysik/kemi eksamen blev i skoleåret 2016/2017 erstattet med en obligatorisk fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi.

Prøveresultaterne fra 2016/2017 er således ikke for fysik/kemi, men for fællesprøven fysik/kemi, biologi og geografi.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 5 viser, at Langhøjskolens karaktergennemsnit for afgangsprøven i fysik/kemi i skoleåret 2017/2018 ligger på 6,2 og i 2018/2019 på 8. Stigningen i karaktergennemsnittet kan til dels forklares med at prøven i fysik/kemi i skoleåret 16/17 blev udskiftet med en fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi. Årene forinden er derfor ikke sammenlignelige.

Langhøjskolens karaktergennemsnit ligger i 17/18 lavere end både gennemsnittet på landsplan og i kommunen. Langhøjskolens karaktergennemsnit i fællesprøve i fysik/kemi, biologi og geografi i skoleåret 18/19 er højere end gennemsnittet for alle Hvidovre Kommunes folkeskoler og højere end landsgennemsnittet.

Skolens karaktergennemsnit når der er taget højde for elevernes baggrund

I det følgende afsnit præsenteres karaktergennemsnittet for de bundne prøvfag sammenlignet med karaktererne fra elever på landsplan, der har samme baggrundsforhold som eleverne i Hvidovre Kommune. Elevernes baggrund, så som køn, herkomst, oprindelsesland og forældrenes uddannelsesniveau har ofte betydning for hvordan eleverne klarer sig i skolen. Det er faktorer som skolen ikke har indflydelse på. Ved at korrigerer for disse socioøkonomiske faktorer, kan vi give et billede af, hvorvidt skolens elever har klaret afgangsprøverne bedre, dårligere eller på niveau med elever på landsplan, der har samme baggrund.

Bag om den socioøkonomiske reference

En skoles socioøkonomiske reference bliver beregnet ved hjælp af en statistisk model. I modellen indgår der en række registerbaserede oplysninger på personniveau om elevernes baggrundsforhold fra Danmarks Statistik. Baggrundsforholdene er:

- Køn
- Herkomst
- Oprindelsesland
- Forældrenes uddannelsesniveau og arbejdsmarkedsstatus
- Forældrenes ledighedsgrad
- Forældrenes indkomst
- Familietype og antal børn i familien
- Placering i søskendeflokken
- Specialundervisning

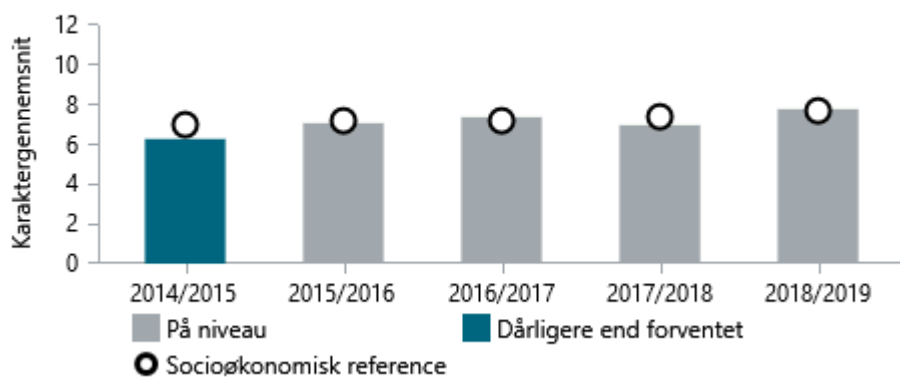
I analysen ses på sammenhængen mellem de forskellige baggrundsfaktorer, som skolen ikke har indflydelse på, og på prøveresultaterne. Det er kun de faktorer, der statistisk viser sig at hænge sammen med prøveresultaterne, som indgår i de endelige beregninger. På baggrund af analyserne beregnes skolens socioøkonomiske reference. Dette er et statistisk udtryk for, hvordan elever med lignende baggrundsforhold har klaret prøverne på landsplan. Selve beregningerne foregår på elevniveau, men den socioøkonomiske reference præsenteres kun på skoleniveau.

Den socioøkonomiske reference, som anvendes til at korrigere karaktererne, beregnes ud fra skolens faktiske elevgrundlag og ikke på baggrund af elever, der bor i skolens distrikt.

For at give et billede af, hvordan skolen klarer sig i forhold til den socioøkonomiske reference, vil der i følgende blive vist en graf for hver af de bundne prøvefag, dansk, engelsk, matematik og fællesprøven i naturfag for en 1-årig og en 3-årig periode. En grå søjle i grafen betyder, at skolen er på niveau med den socioøkonomiske reference. Er søjlen lyseblå betyder det, at skolen er over niveau for den socioøkonomiske reference. Hvis søjlen er mørkeblå, er skolen under niveau.

Graf 6: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver

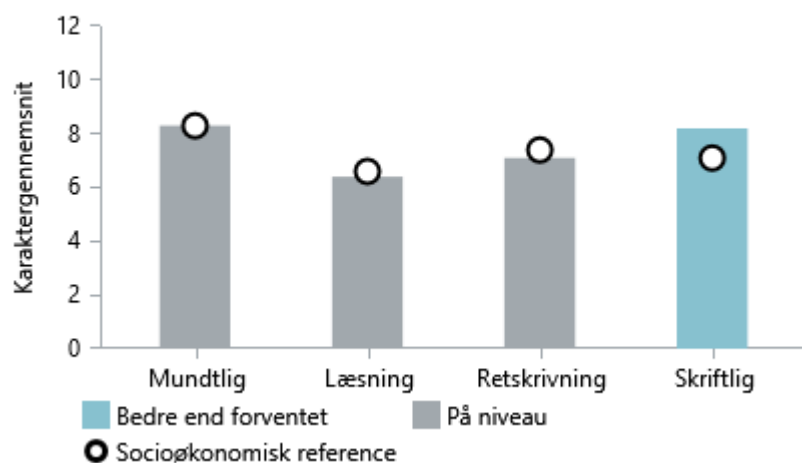
Udvikling i karaktergennemsnit i bundne prøvfag



Graf 6 viser, at Langhøjskolens karaktergennemsnit i de bundne prøvfag ligger på niveau med den socioøkonomiske reference. Langhøjskolens karaktergennemsnit ligger i 18/19 på 7,8. Referencen er for samme år 7,7.

Graf 7: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – dansk - 1-årig periode

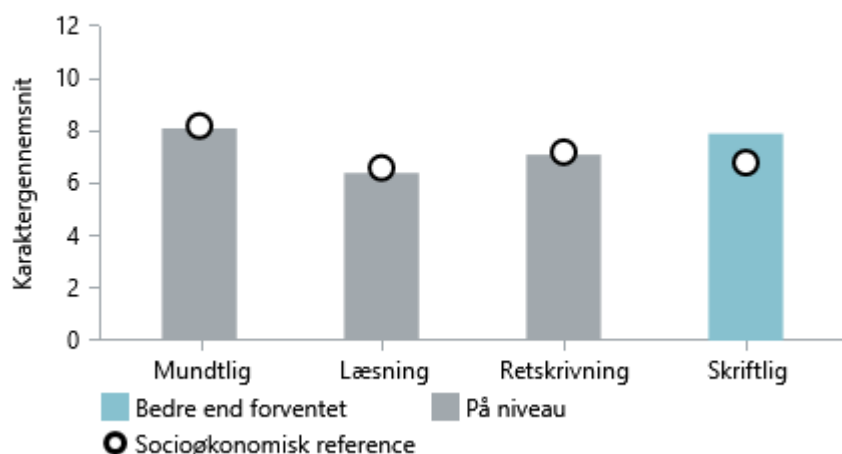
Karaktergennemsnit i faget: Dansk 2018/2019



Graf 7 viser, at Langhøjskolen i skriftlig dansk i skoleåret 2018/2019 klarer sig bedre end forventet med en forskel på 1,1 karakterpoint til den socioøkonomiske reference på 7,1. I mundtlig dansk, læsning og i retskrivning er Langhøjskolen på niveau med det forventede, set i forhold til den socioøkonomiske reference.

Graf 8: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – dansk - 3-årig periode

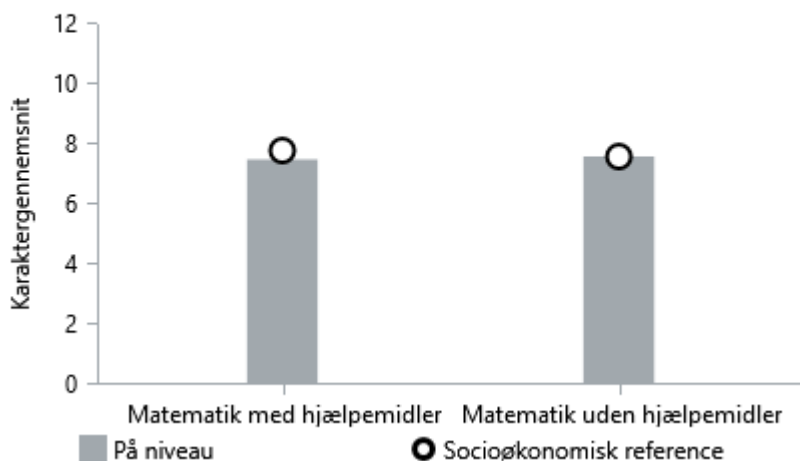
Karaktergennemsnit i faget: Dansk 2018/2019



Graf 8 viser, at Langhøjskolen klarer sig godt, set i forhold til den socioøkonomiske reference. I skriftlig dansk ligger Langhøjskolen 1,1 karakterpoint bedre end referencen på 6,8.

Graf 9: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – matematik - 1-årig periode

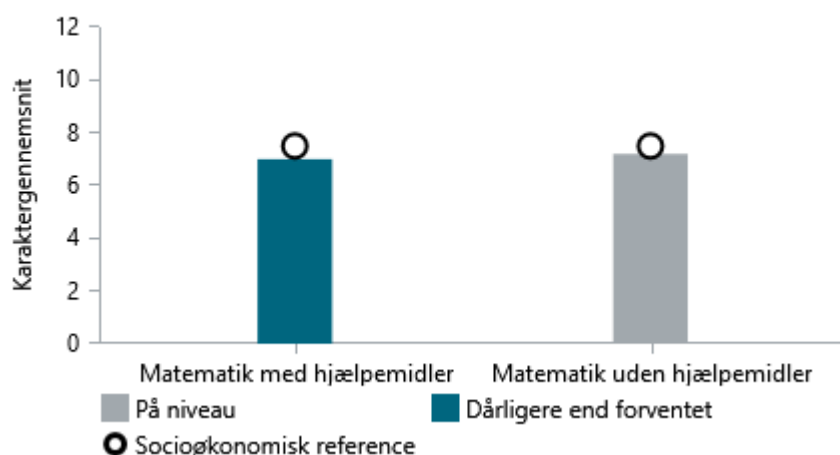
Karaktergennemsnit i faget: Matematik 2018/2019



Graf 9 viser, at Langhøjskolen i 2018/2019 ligger på niveau med den socioøkonomiske reference i matematik med og uden hjælpemidler.

Graf 10: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – matematik - 3-årig periode

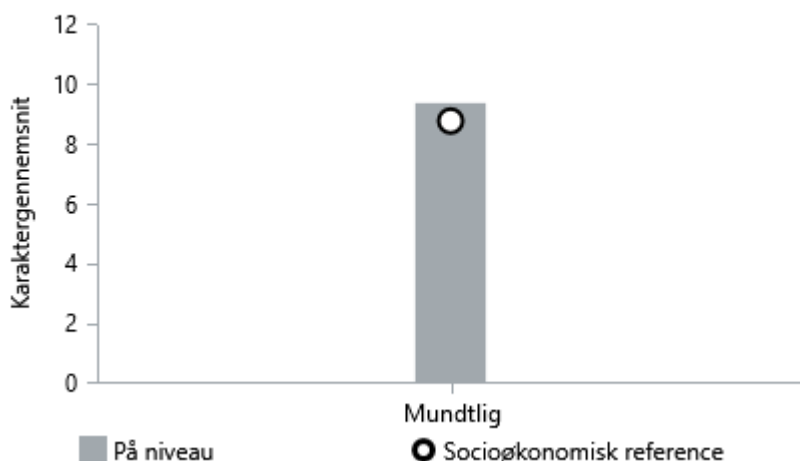
Karaktergennemsnit i faget: Matematik 2018/2019



Graf 10 viser, at Langhøjskolen over en 3-årig periode klarer sig dårligere end forventet i matematik med hjælpemidler med en forskel på 0,5 til den socioøkonomiske reference.

Graf 11: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – engelsk - 1-årig periode

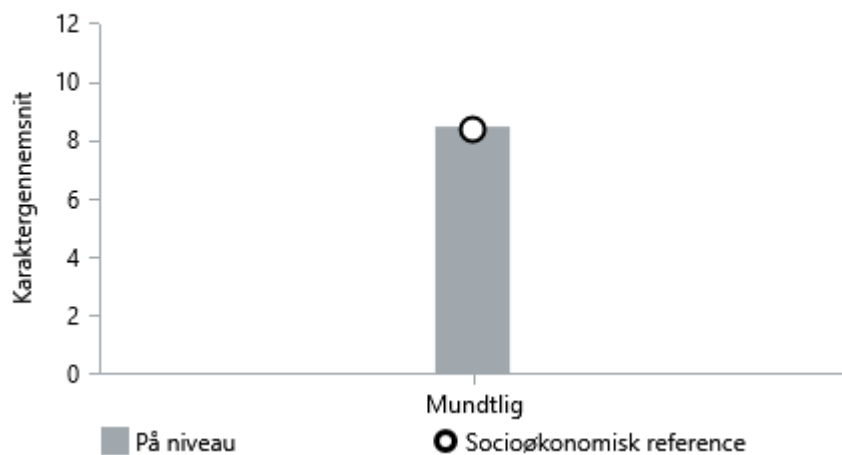
Karaktergennemsnit i faget: Engelsk 2018/2019



Graf 11 viser, at Langhøjskolen i 2018/2019 i karaktergennemsnit ligger på 9,4 og over referencen (8,8), men på niveau, set i forhold til forventelige udsvinger.

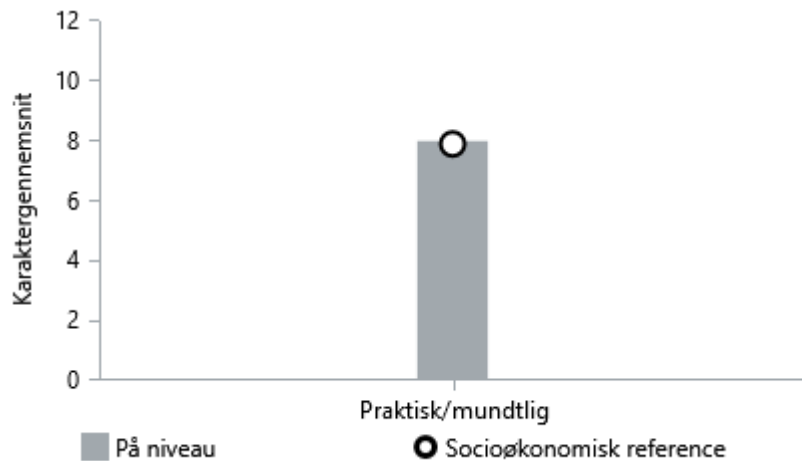
Graf 12: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – engelsk - 3-årig periode

Karaktergennemsnit i faget: Engelsk 2018/2019



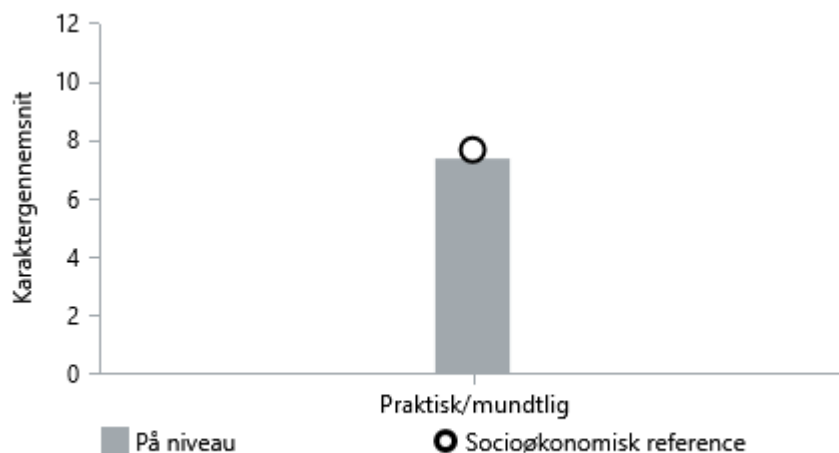
Graf 12 viser, at Langhøjskolen over en 3-årig periode i karaktergennemsnit ligger på niveau, set i forhold til referencen.

Graf 13: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – fællesprøve i naturfag - 1-årig periode



Graf 13 viser, at Langhøjskolen i 2018/2019 ligger på niveau med andre elever med samme baggrund.

Graf 14: socioøkonomisk korrektion af de bundne prøver – fællesprøve i naturfag - 3-årig periode



Graf 14 viser, at Langhøjskolen over en 3-årig periode ligger på niveau med det forventelige, set i forhold til referencen.

Skolens vurdering af udviklingen i afgangskaraktererne

Vi har haft stort fokus på at ligge stabilt. Det ser også stabilt godt ud. Vi er dog opmærksomme på at opretholde niveauet og på hvordan vi fortsat kan udvikle eleverne til at blive endnu dygtigere. Vi er især opmærksomme på at løfte de svageste samtidig med vi tilgodeser de dygtigste.

Ud fra den viden vi har om de enkelte årgange, så vurderer vi, hvor vi laver en særlig indsats.

For at løfte karaktererne i udskolingen arbejder vi med "klart på vej" for de ikke uddannelsesparate og med talenthold for de dygtigste. Vi har et meget tæt samarbejde mellem skole, forældre og UU-vejlederen, så eleverne løftes og bliver guidet i den rigtige retning.

Vi har nogle meget ambitiøse og fagligt dygtige lærere i udskolingen, som er meget optaget af den faglige udvikling.

I udskolingen arbejder vi med nultolerance og sætter meget tydelige rammer for, hvad vi tolererer. Vi arbejder med, at vi har plads til alle - men ikke til alt.

Efter vi begyndte med klassesdeling, kan vi se, at karaktererne er blevet bedre. PULS har også en fantastisk indvirken på elevernes fokus og koncentration i forhold til den lange skoledag. Vi kan se en ændring i karaktererne her også. Vi har været med i et forskningsprojekt omkring PULS, hvor resultaterne også kan ses.

I 17/18 og 18/19 har vi arbejdet med senere mødetid for udskolings eleverne i forhold til rammeforsøget. Vi har her oplevet, at eleverne er mødt ind med større motivation og ud fra trivselsmålingerne kan vi også se at trivslen er øget.

Vi tager ud fra resultaterne højde for de specifikke indsatser, der er nødvendige. Bl.a. har vi de sidste to år arbejdet med 2-lærer timer som en specifik målrettet matematikindsats.

Vi er glade for at konstatere, at eleverne præsterer godt i dansk (både læsning og retstavning) på trods af resultaterne i de nationale test.

4. SKOLENS RESULTATER I DE NATIONALE TEST

Alle testresultater og testopgaver fra de nationale test er fortrolige. At oplysningerne er fortrolige betyder, at lærere, skoleledere, medlemmer af skolebestyrelsen, ansatte i den kommunale forvaltning, medlemmer af kommunalbestyrelsen m.fl. har tavshedspligt med hensyn til oplysningerne.

Testresultaterne vises derfor ikke i denne rapport, men i en selvstændig, der kun er tilgængelig for ovennævnte grupper.

5. ELEVERNES VIDERE UDDANNELSE EFTER FOLKESKOLEN

Det følgende kapitel handler om, hvilke uddannelser eleverne fortsætter i efter folkeskolen. I kapitlet beskriver elevernes faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse. Kapitlet beskriver også, hvor eleverne befinder sig 3 og 15 måneder efter de har færdiggjort 9. klasse. Mange elever fortsætter i 10. klasse og/eller på efterskole efter 9. klasse, og derfor kan andelen af de, der er i ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse fremstå meget lille.

De nationale mål, der knytter sig til, at flere unge gennemfører en ungdomsuddannelse er¹:

- 90 pct. af en årgang skal have en ungdomsuddannelse, når de er 25 år.
- 10 pct. skal være godt på vej til at få en uddannelse senere eller have fast tilknytning til arbejdsmarkedet.

Elevernes forudsætninger for at søge en på en erhvervsuddannelse

For elever, som afsluttede folkeskolen frem til juni 2017 var de faglige krav, at eleven skulle have minimum 2,0 i dansk og matematik for at søge ind på en erhvervsuddannelse². For at søge ind på de gymnasiale uddannelser er de faglige krav højere.

For at blive optaget på en erhvervsuddannelse eller en gymnasial uddannelse (stx, hhx og htx) skal en elev ligeledes være erklæret uddannelsesparat. En vurdering af en elevs parathed i forhold til at vælge og gennemføre en ungdomsuddannelse starter i 8. klasse. Vejledere fra Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) og lærere på klassetrinnet foretager vurderingen i et samarbejde. Vurderingen undersøger elevens faglige, personlige og sociale forudsætninger for at kunne gennemføre den ungdomsuddannelse, som eleven har ønske om at begynde på efter 9. eller 10. klasse.

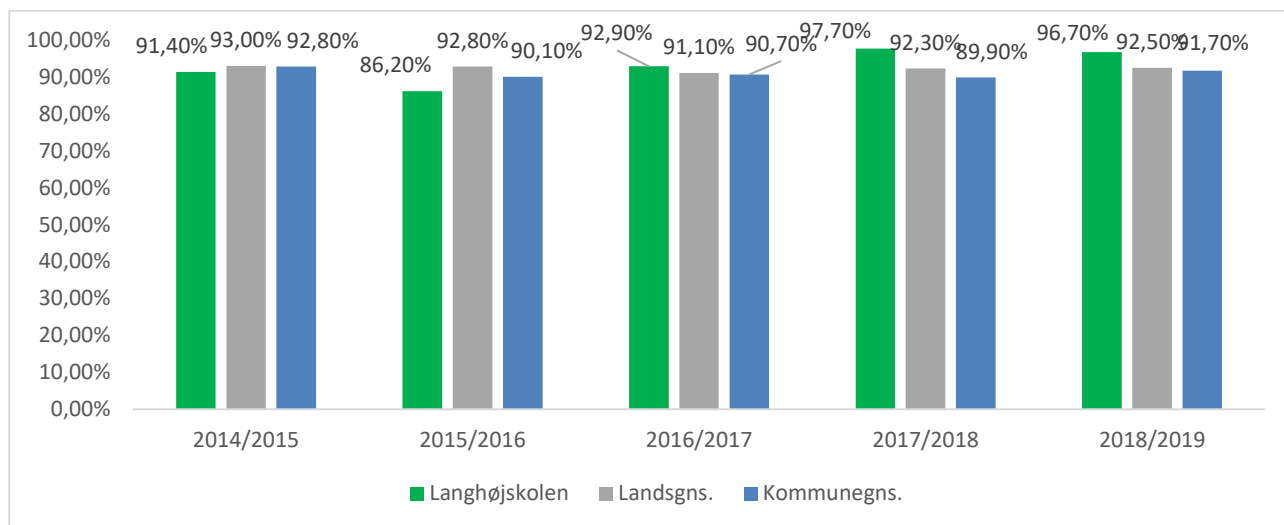
De krav, elever skal opfylde for at blive optaget på ungdomsuddannelserne (erhvervsuddannelser, gymnasiale og HF) er under forandring efter reformer af de tre uddannelsesformer. Fra 2019 gælder forskellige krav. For at blive optaget på en gymnasial uddannelse skal man blandt andet have mindst 5 i gennemsnit af samtlige standpunktskarakterer.

Af den nedenstående graf fremgår det, hvor stor en andel af skolens elever, der har fået mindst 2 i både dansk og matematik, som svarer til de nødvendige faglige forudsætninger for at starte på en ungdomsuddannelse.

¹ Udmeldt juni 2017

² Kravet indebærer 2,0 i gennemsnitskarakter i både dansk og matematik til afgangsprøven i 9. eller 10. klasse eller en tilsvarende prøve. I dansk beregnes gennemsnittet af dine mundtlige og skriftlige karakterer. I matematik beregnes gennemsnittet af dine skriftlige karakterer.

Graf 15: andel af skolens elever med mindst 2 i dansk og matematik



Afgræsnings: Normalklasser - fuldt årgangsopdelte

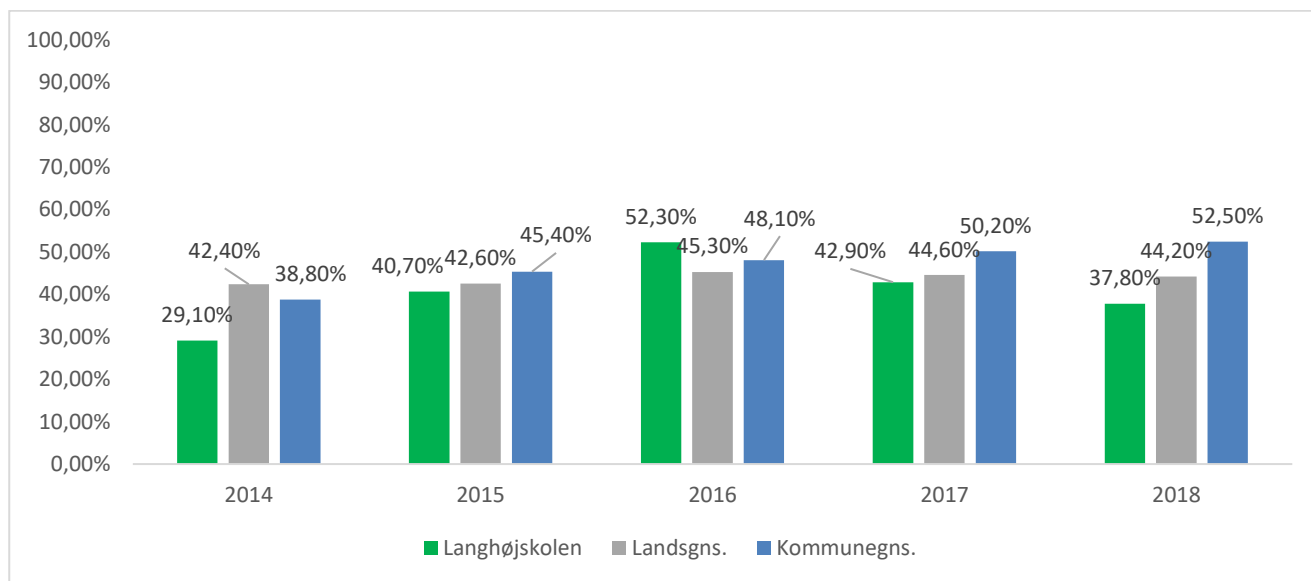
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 15 viser, at Langhøjskolens andel af elever, der har fået mindst 2 i dansk og matematik i skoleåret 2017/2018 ligger på 97,7 % og i 2018/2019 er faldet til 96,7%. Til sammenligning ligger skolen i begge skoleår højere end både kommunegennemsnittet og landsgennemsnittet.

Elever i uddannelse efter folkeskolen

Andelen af elever fra Langhøjskolen, der er startet på en ungdomsuddannelse, og er i gang henholdsvis 3 og 15 måneder efter 9. klasse er vist i graferne nedenfor.

Graf 16: andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter afsluttet 9. Klasse



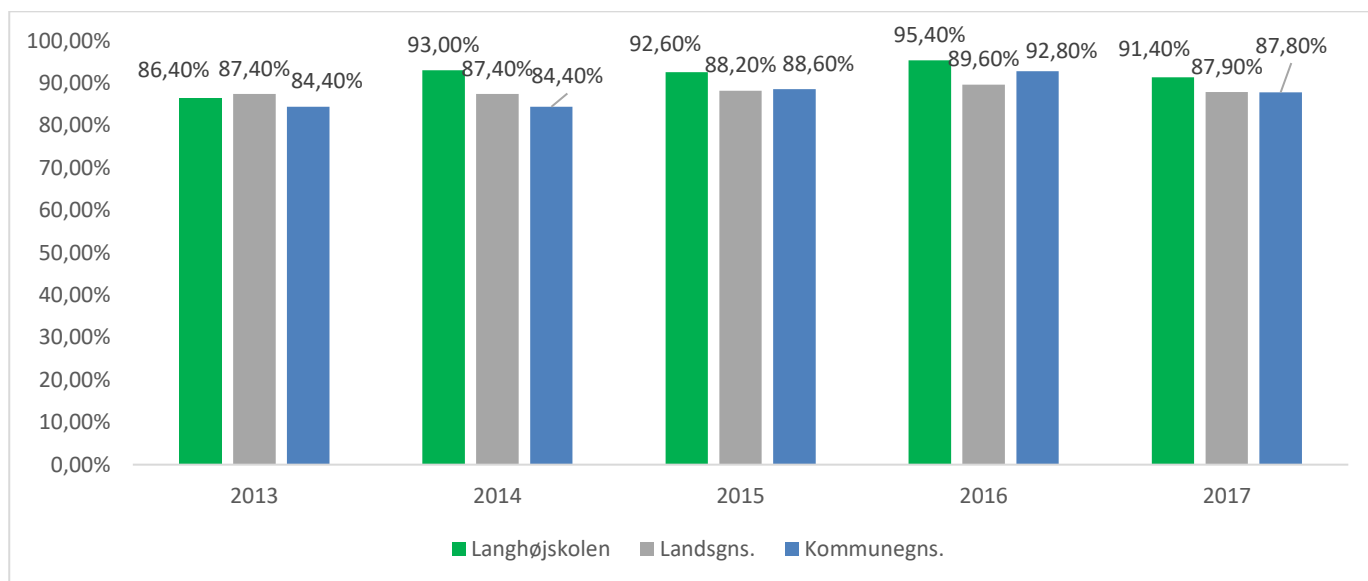
Afgræsning: alle elever

Note: Ved overgang forstås personer, som på statistidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 16 viser andelen af Langhøjskolens elever der er gået i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter de gik ud af 9. klasse. For årgangen, der gik ud i 2017 er det 42,90% mens det for årgangen, der gik ud i 2018 er 37,80%.

Graf 17: andel af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. Klasse



Afgræsninger: alle elever

Note: Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 17 viser andelen af Langhøjskolens elever, der er gået i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de gik ud af 9. klasse. For årgangen, der gik ud i 2017 er det 91,40%. Andelen er højere end den gennemsnitlige andel i kommunen og på landsplan.

Graf 17 viser, hvor stor en andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse godt et år efter, de har forladt 9. klasse. Andelen omfatter også elever, der har gennemført 10. klasse. Graf 8 giver et billede af, hvor stor en del af den samlede årgang, der starter på en ungdomsuddannelse efter endt folkeskole.

Billedet af, hvor mange der er i gang 15 måneder efter 9 klasse, viser hvor mange, der er kommet i gang med en ungdomsuddannelse. Det siger ikke noget om, hvor mange der gennemfører uddannelsen.

Skolens vurdering af de unges overgange til ungdomsuddannelse.

Vi har et rigtig godt samarbejde med UU. Alle får god og konstruktiv vejledning. Siden 2016 har vi lavet en stor indsats her, bl.a. med Klart på vej.

I 17/18 havde vi en fagligt udfordret årgang og på trods af det, så lykkedes det os at få flere af eleverne godt igennem afgangsprøverne og videre i system. Vi ligger over kommune og landsgennemsnit.

Ud fra dataene ses det, at 3 måneder efter endt folkeskole, er der mange af vores elever, der ikke har valgt ungdomsuddannelse. Det skyldes, at mange af Langhøjskolens elever vælger efterskole, udenlandsophold eller lignede efter 9. klasse. Det ses i tallene 15 måneder efter, at stort set alle elever er i gang med en ungdomsuddannelse (91,4%)

6. ELEVERNES TRIVSEL

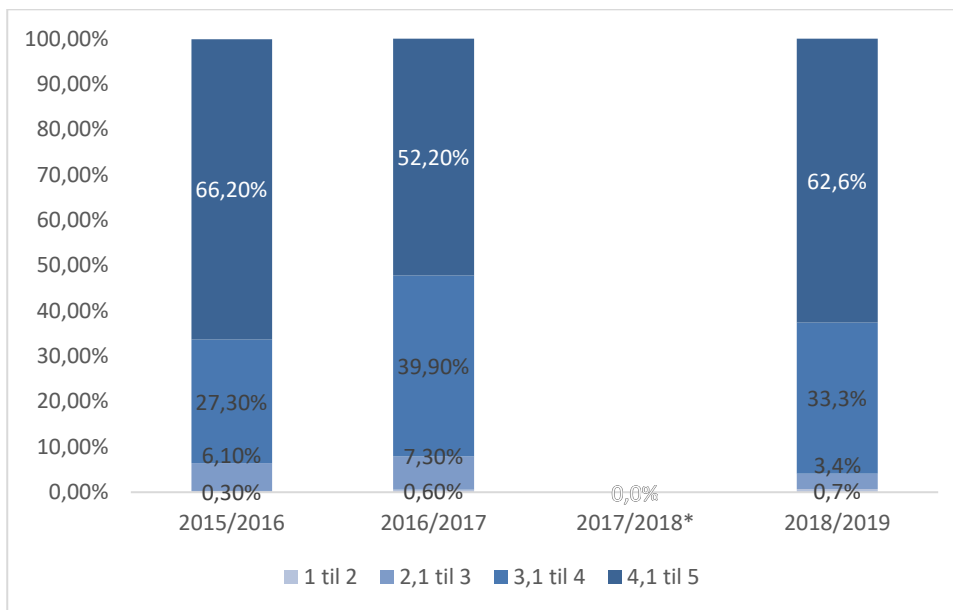
I dette kapitel sættes der fokus på elevtrivslen. Elevernes trivsel er vigtig da den har stor betydning for elevernes læring, engagement og motivation for at gå i skole. Det nationale måltal, der knytter sig til dette kapitel er, at *elevernes trivsel skal øges*.

Til at følge elevernes trivsel blev der i foråret 2015 for første gang gennemført en national trivselsmåling. Undersøgelsen indeholder 20 spørgsmål til 0. – 3. klasse og 40 spørgsmål til 4. – 9. klasse.

Eleverne på 4. – 9. klassetrin

For de ældste elever er spørgsmålene blevet samlet i fire overordnede temaer kaldet indikatorer: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration i undervisningen samt ro og orden. Ud over de fire indikatorer var der også en række spørgsmål om fx skolens fysiske tilstande. Disse spørgsmål blev samlet under 'øvrige spørgsmål'. Svarkategorierne for indikatorerne er opdelt fra 1-5, hvor 1 repræsenterer den ringeste trivsel, mens 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Dvs. at hvis der i svarkategorien 4,1-5 for social trivsel står 58,6 %, så betyder det, at 58,6 % af eleverne gennemsnitligt scorer deres sociale trivsel til at være mellem 4,1 og 5, hvor fem er den bedst mulige trivsel.

Graf 18: social trivsel blandt elever fra 4. – 9. Klasse

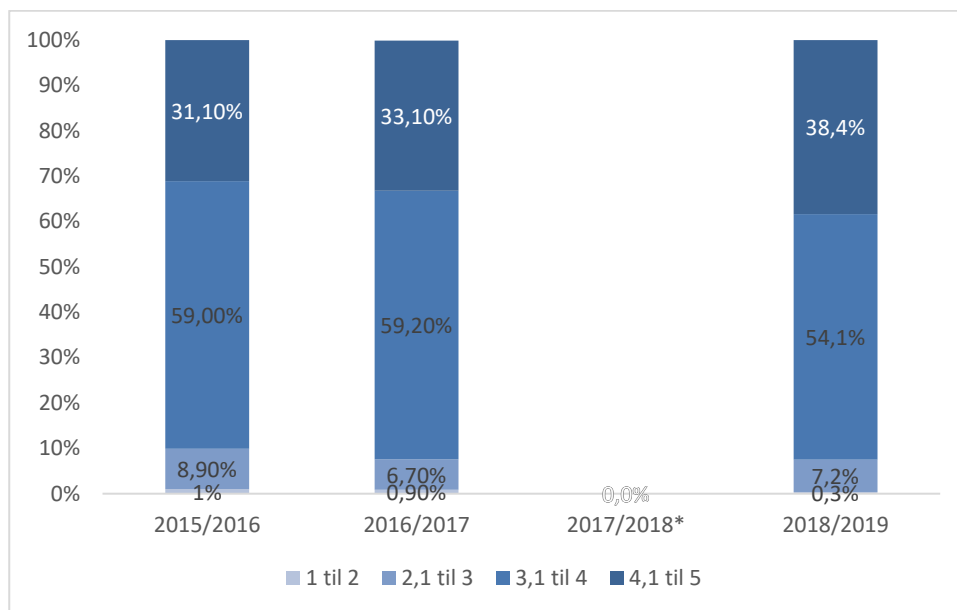


Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 18 viser, at 62,6 % af eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 18/19 på Langhøjskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende deres sociale trivsel. I forhold til skoleåret 2016/2017 er denne andel blevet større. Det har ikke været muligt at fremskaffe tal for skoleåret 2017/2018.

Graf 19: faglig trivsel blandt elever fra 4. – 9. Klasse

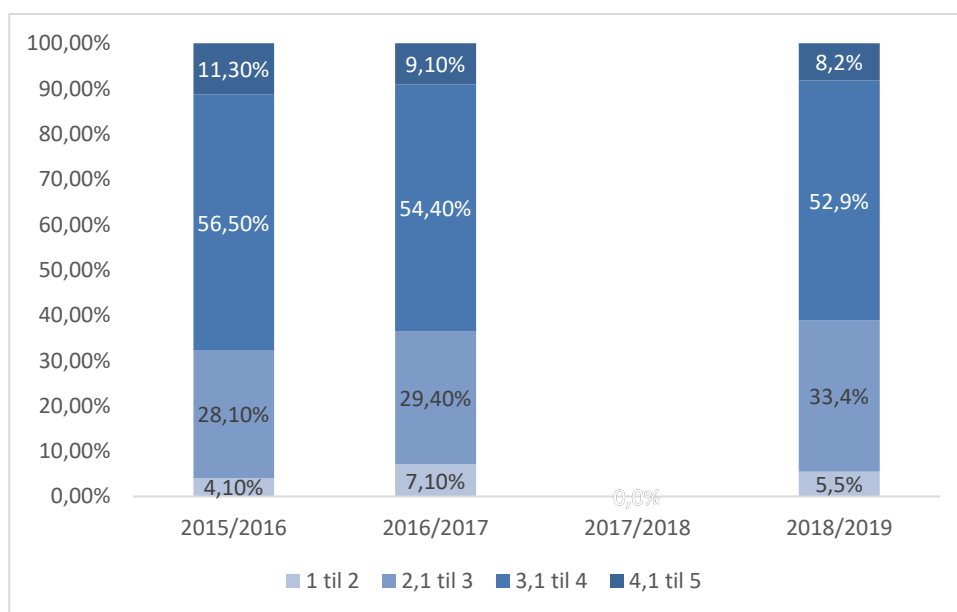


Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 11 viser, at 38,4 % af eleverne på 4. - 9. klassetrin i skoleåret 18/19 på Langhøjskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende deres faglige trivsel. I forhold til skoleåret 2016/2017, er der tale om en fremgang. Det har ikke været muligt at fremskaffe tal for skoleåret 2017/2018.

Graf 20: støtte og inspiration i undervisningen blandt elever fra 4. – 9. Klasse

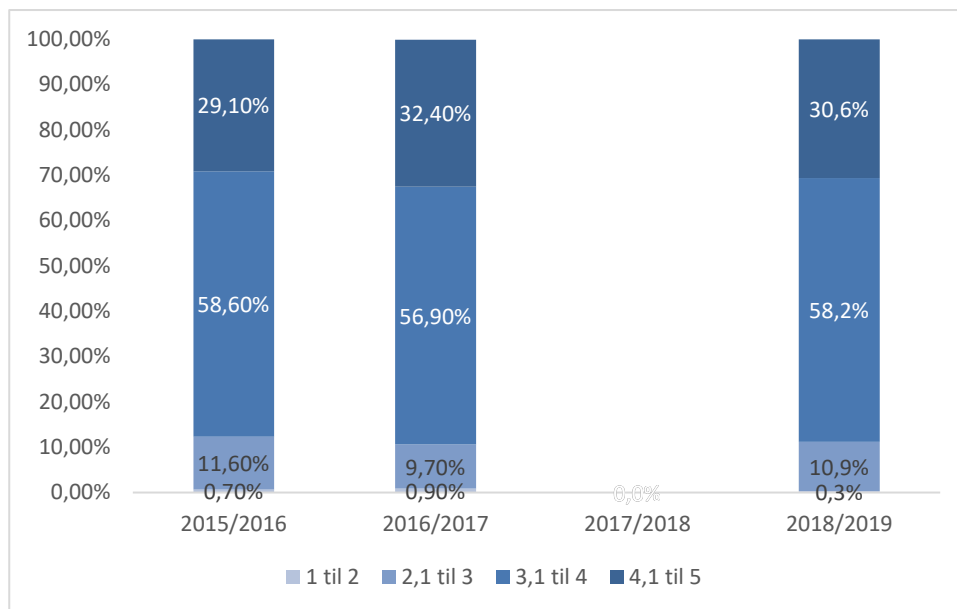


Afgrænsninger: folkeskoler – alle klasser

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 20 viser, at 8,2 % af eleverne på 4. - 9. klassesettrin i skoleåret 18/19 på Langhøjsskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende støtte og inspiration. I forhold til skoleåret 2016/2017 er der tale om et fald. Det har ikke været muligt at fremskaffe tal for skoleåret 2017/2018.

Graf 21: ro og orden blandt elever fra 4. – 9. Klasse



Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser

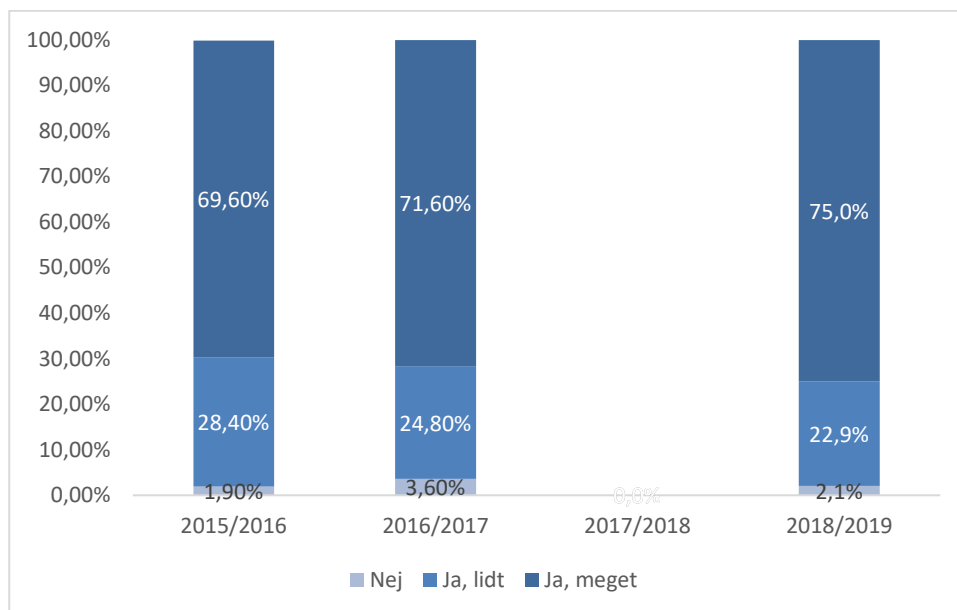
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 21 viser, at 30,6% af eleverne på 4. - 9. klassesettrin i skoleåret 18/19 på Langhøjsskolen har svaret meget positivt på spørgsmålene vedrørende ro og orden. I forhold til de to foregående skoleår er der tale om en stigning. Det har ikke været muligt at fremskaffe tal for skoleåret 2017/2018.

Eleverne på 0. – 3. klassesettrin

For de yngste elever er der ikke udviklet indikatorer, og det er derfor ikke på samme måde muligt at give et enkelt overblik over de yngste elevers trivsel. Til at give en indikation af de yngste elevers trivsel bruges spørgsmålet *Er du glad for din skole?*, da det vurderes som en god indikator for elevernes overordnede trivsel.

Graf 22: er du glad for din skole? 0. – 3. Klasse



Afgræsning: alle elever

Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 23 viser, at 75,0 % af eleverne på 0. – 3. klassetrin i 2018/2019 på Langhøjskolen har svaret, at de er meget glade for deres skole. I forhold til 16/17 er der tale om en stigning.

Skolerne vurdering af elevernes trivsel

Hvis vi ser på tendenserne på landsplan, så ligner vores påfaldende meget.

Den sociale trivsel 0.-3. årgang er stabilt stigende. Vi har haft en indsats omkring mere inkluderende samarbejde med pædagogerne.

Den sociale trivsel på 4.-9. årgang er steget med 10% fra 17-19, det kan mærkes. Vi tænker, det har meget med den nye klassesdannelse og PULS at gøre. I forbindelse med ny klassesdannelse har vi arbejdet med større elev -og forældreinddragelse. PULS er desuden fuldt implementeret fra opstart af klassesdannelsesprocessen fra slut 5. klasse og til 9.klasse.

Vi er nu fuldt mobilfri skole. Det har mindsket mange konflikter både indbyrdes eleverne imellem, men også mellem personale og elever/forældre.

Støtte og inspiration er let faldende. Den dårligste gruppe er dog i bedring.

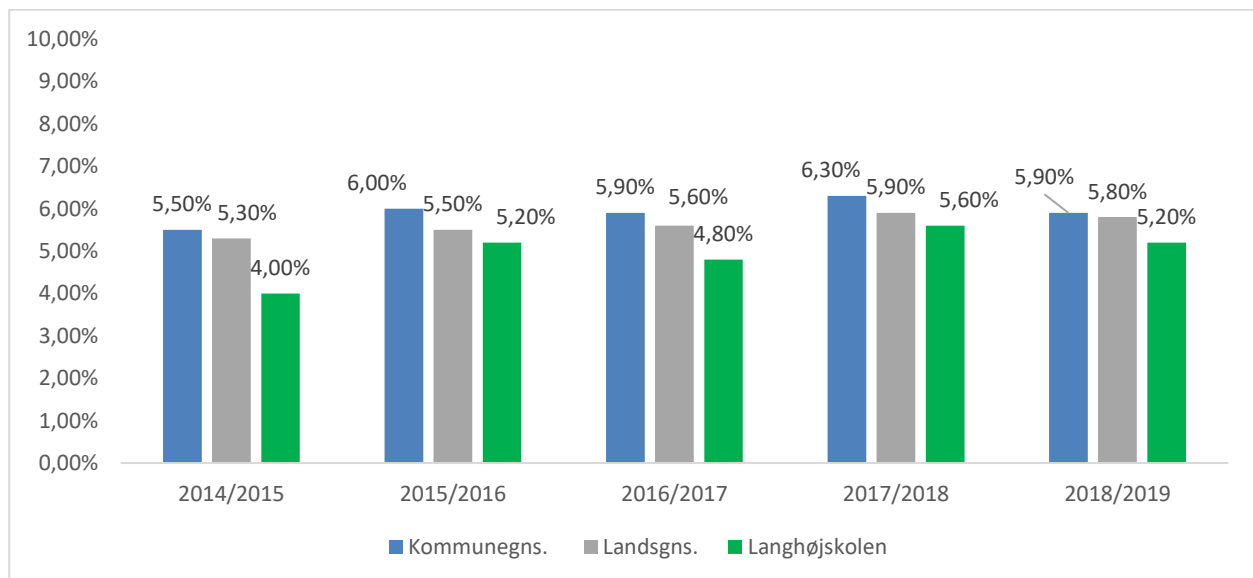
Ro og orden blandt eleverne er let faldende. Vi arbejder med nultolerance og igangsættelse af MOT. I forbindelse med ny klassesdannelse i 6. klasse arbejder vi forebyggende og struktureret med ro og orden.

7. ELEVERNES FRAVÆR

Nedenstående kapitel omhandler elevernes fravær. Elevfraværet på kommunens folkeskoler har de sidste år haft et stort fokus og der har bl.a. været arbejdet med at bringe elevfraværet ned med en af indsatserne under Kvalitetsløftet ”Godt du kom Elevfravær”. Det høje elevfravær har hovedsageligt været registreret i udskolingsklasserne (7. – 10. klasse). Derfor har der været særligt fokus på denne elevgruppe. Der er bl.a. blevet sat ind ved at ændre praksis for registreringen af fraværet, således at eleverne i udskolingen bliver registreret hver time i modsætning til én gang om dagen. For de øvrige klasser er der fortsat registrering én gang om dagen.

I nedenstående er elevfraværet er opgjort i udviklingen af det samlede elevfravær over en 5-årig periode sammenlignet med det gennemsnitlige fravær på kommune- og landsplan (Jf. Graf 15). Derefter er skolens fravær opgjort på typen af fravær. Skolerne registrerer tre typer af fravær: sygdom, lovligt fravær og ulovligt fravær.

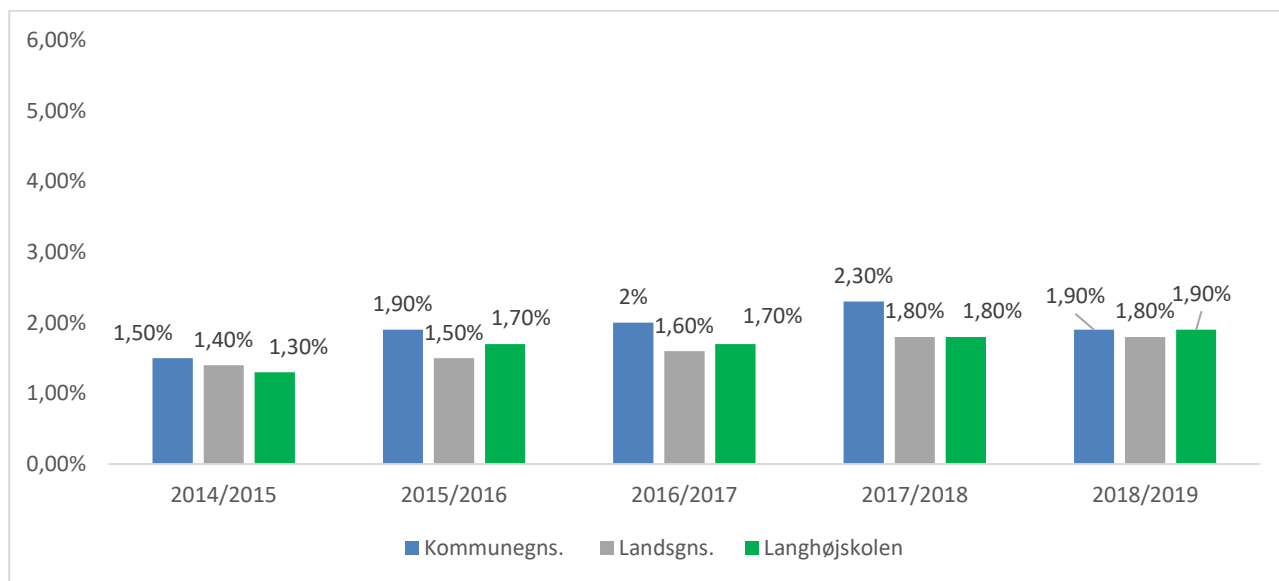
Graf 23: oversigt over samlet elevfravær over 5 år



Afgræsninger: folkeskoler – alle klasser
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

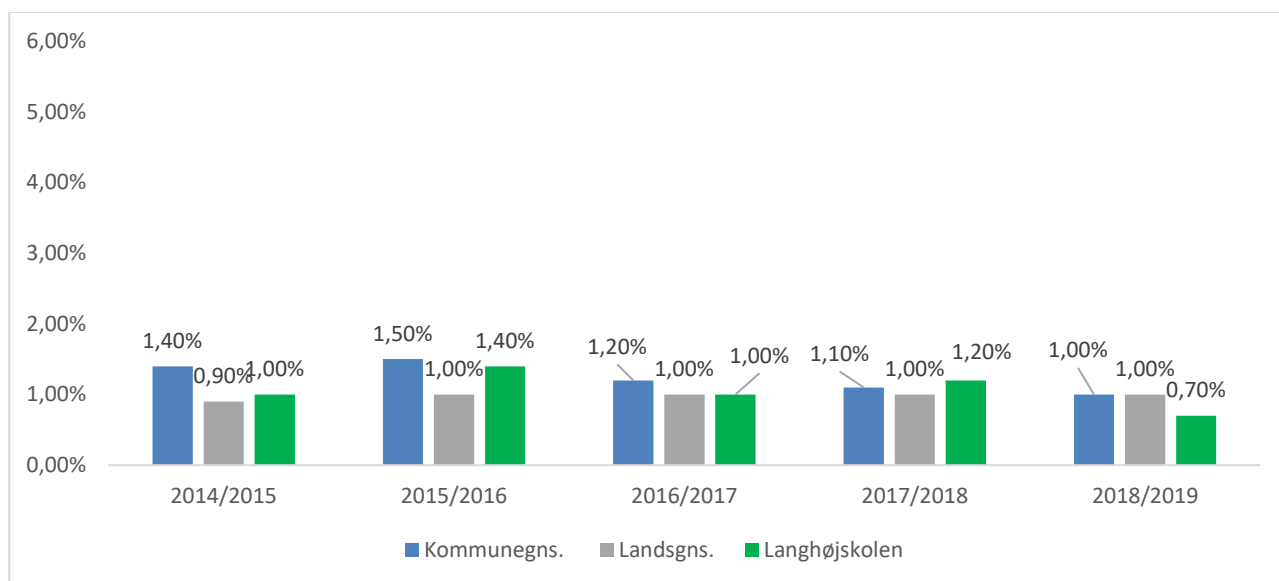
Graf 23 viser, at Langhøjskolen i skoleåret 2018/2019 har et gennemsnitligt elevfravær på 5,2 %. I 2017/2018 ligger dette på 5,6%. Langhøjskolens elevfravær ligger i begge år lavere end det gennemsnitlige fravær i kommunen og på landsplan.

Graf 24: oversigt over elevfravær over 5 år – lovligt fravær



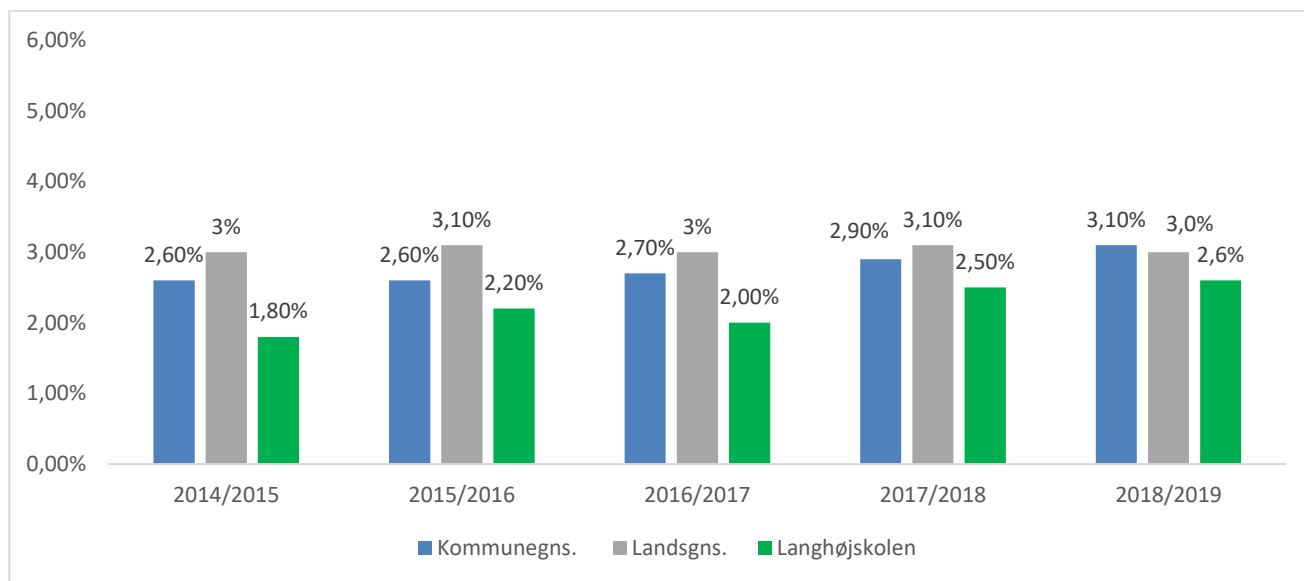
Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 25: oversigt over elevfravær over 5 år – ulovligt fravær



Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Graf 26: oversigt over elevfravær over 5 år – sygefravær



Afgræsnings: folkeskoler – alle klasser
Kilde: uddannelsesstatistik.dk

Skolens vurdering af udvikling i elevfraværet

Det samlede elevfravær er faldende. Det har generelt og i mange år ligget under gennemsnittet. Vi er meget opmærksomme på fraværet og er løbende i dialog med de pågældende elever og deres lærere omkring det.

Det lovlige fravær er steget. Det er vi meget opmærksomme på. Ved fravær over en uge, så indkaldes forældrene til møde med skolelederen, inden der gives ja til fri. Der følger altid en anbefaling med.

Vi er opmærksomme på, at sygefraværet har været stigende, men det ligger stadig under kommune og landsgennemsnit.

8. SKOLENS SAMLEDE VURDERING AF RESULTATERNE FREMSTILLET I KVALITETSRRPPORTEN

Den samlede vurdering af rapporten viser, at vores resultater peger i den ønskede retning. Vi skal have fortsat opmærksomhed på at opretholde de gode resultater, som vi har opnået gennem vores målrettede indsatser.

Fremadrettet skal vi være opmærksomme på at løfte den faglige trivsel blandt elever fra 4.-9. årgang.